

INHOUD

Inleiding	9
Literatuur	14
Noot	14
1 Actieonderzoek: mogelijkheden en voorbeelden	15
<i>Ben Boog en Annemarie Wagemakers</i>	
1.1 Onderzoek in en met de praktijk	15
1.2 Actieonderzoek in gezondheidsbevordering en de artistieke praktijk	16
1.3 De praktijkcyclus	18
1.4 Leerprocessen	20
1.5 Meerwaarde van actieonderzoek voor de praktijk	21
1.6 Het ontwikkelen van methoden en theorie	23
1.7 Is actieonderzoek wetenschappelijk?	24
1.8 Competenties van de actieonderzoeker	25
1.9 Tot slot	26
Literatuur	27
Noten	28
2 Evidence-based werken in de jeugdzorg	29
<i>Tom van Yperen</i>	
2.1 Inleiding	29
2.2 Wat is evidence-based werken in de jeugdzorg?	30
2.3 De rol van wetenschappelijk onderzoek	32
2.4 Het werken met evidence-based interventies	37
2.5 Conclusies	43
Literatuur	44
Noot	46
3 Het realiseren van veranderingen in de gezondheidszorg vraagt om pragmatisch evalueren	47
<i>Yvonne J.F.M. Jansen</i>	
3.1 Inleiding	47
3.2 Achtergrond	47
3.3 Methoden	54
3.4 Resultaten	55
3.5 Conclusie	59
Literatuur	61

4	De Rooms-Katholieke Kerk als complex maatschappelijk probleem	65
	<i>Dorien DeTombe</i>	
4.1	Introductie	65
4.2	De Rooms-Katholieke Kerk als een bedrijf: een voorlopige analyse	66
4.3	Is het bedrijf de Rooms-Katholieke Kerk een complex maatschappelijk probleem?	69
4.4	De Compram-methodologie voor het analyseren van complexe maatschappelijke problemen	70
4.5	Een voorbeeld van het gebruik van Compram-methodologie	78
4.6	Hoe kan een misdadig bedrijf eeuwenlang ongestraft zijn gaan?	79
4.7	Mogelijke voorlopige conclusies	81
	Literatuur	82
	Web-verwijzingen	84
	Noten	84
	Bijlage Enkele modellen van de Compram-methodologie	87
	Noten	90
5	Waarom cliënten een stem moeten hebben in zorgonderzoek!	91
	<i>Lourens Henkelman</i>	
5.0	Inleidend commentaar	91
5.1	Inleiding	93
5.2	Overwegingen van democratie en emancipatie	94
5.3	Overwegingen van onderzoekstechniek en -methodologie	97
5.4	Overwegingen vanuit het patiëntenperspectief en ervaringskennis	98
5.5	Wetenschappelijke kennis en ervaringskennis gewikt en gewogen	103
5.6	Afsluitend	104
	Literatuur	105
	Noten	106
6	Onderzoek van de eigen ervaring	107
	<i>Harrie van Haaster</i>	
6.1	Het IGPB	107
6.2	Geschiedenis van een onderzoekstraditie	107
6.3	Ervaringsdeskundigheid	109
6.4	De onderzoekscyclus	110
6.5	Kwaliteit van zorg onderzocht	111
6.6	Tot slot	114
	Literatuur	116

7	Spelsimulatie als onderzoeksmethode	117
	<i>Janneke van Mens-Verhulst en Bart van Linder</i>	
7.1	Wetenschappelijke positionering	117
7.2	Wat verstaan we onder spelsimulatie?	119
7.3	Hoe past spelsimulatie in een onderzoeksproces?	122
7.4	Wanneer kwalificeert spelsimulatie als wetenschappelijk onderzoeksinstrument?	126
7.5	Wat zijn belangrijke ontwerpprincipes voor spelsimulaties?	128
	Literatuur	132
8	Praktijkgericht onderzoek als een van de gereedschappen van de master Social Work	133
	<i>Mike de Kreek, Wilfred P. Diekmann en Marike van Vels</i>	
8.1	Inleiding	133
8.2	De Master Social Work: praktijkontwikkeling centraal	134
8.3	Visie op kennis en onderzoek ten behoeve van de praktijkontwikkeling	136
8.4	De regulatieve cyclus als heuristisch model voor praktijkontwikkeling	138
8.5	Leerlijn praktijkgericht onderzoek	141
8.6	Slotopmerkingen	144
	Literatuur	146
9	Handelingsonderzoek als methodisch instrument in het hbo-onderwijs	147
	<i>Sjaak Khonraad en Chris Veldhuysen</i>	
9.1	Inleiding	147
9.2	De frontlinie	148
9.3	De professional als duizendpoot	151
9.4	Handelingsonderzoek als methodisch instrument	152
9.5	Beperkingen van handelingsonderzoek	154
9.6	Handelingsonderzoek in het hbo-onderwijs	155
9.7	Uitleiding	156
	Literatuur	157
	Noten	157
	Over de auteurs	159
	Register	165