

# Inhoud

<b>Inleiding</b>	<b>9</b>
<b>Deel I Reflectie en begeleiding</b>	<b>13</b>
<b>1 Reflectie</b>	<b>15</b>
1.1 Wat is reflectie?	15
1.2 Waarom reflecteren?	15
1.3 Wat gebeurt er tijdens reflectie?	17
1.4 Reflecteren op verleden, heden en toekomst	18
1.5 Positieve ervaringen als vertrekpunt voor reflectie	18
1.6 Reflectietools als middel voor reflectie	19
<b>2 Reflectie in het onderwijs</b>	<b>23</b>
2.1 De betekenis van reflectie voor competentiegericht leren	23
2.2 De rol van reflectie in de kennisontwikkeling	24
2.3 Reflectie in studieloopbaanbegeleiding	25
<b>3 Begeleidersvaardigheden</b>	<b>27</b>
3.1 Begeleiden van reflectietools	27
3.2 Materiële tips	28
3.3 Vaardigheden en gespreksregels	28
<b>4 Inbrengen van een reflectieonderwerp</b>	<b>31</b>
4.1 Inbrengen van een reflectieonderwerp	31
4.2 Situatie/Prikkel/Vraag-methode	31
4.3 Variaties bij de inbreng	35
4.4 Overzicht rol van de begeleider bij de inbreng	36
4.5 Verhelderingsvragen	38

<b>Deel II</b>	<b>De reflectietools</b>	<b>4I</b>
<b>5</b>	<b>Brainstormreflectie</b>	<b>43</b>
5.1	Beschrijving en gebruik	43
5.2	Inbreng	44
5.3	Uitvoering	45
5.4	Afronding	49
5.5	Randvoorwaarden en variant	49
5.6	Bron	50
<b>6</b>	<b>Lijnreflectie</b>	<b>5I</b>
6.1	Beschrijving en gebruik	5I
6.2	Inbreng	52
6.3	Uitvoering	53
6.4	Afronding	56
6.5	Randvoorwaarden en variant	57
6.6	Bron	57
<b>7</b>	<b>Metafoorreflectie</b>	<b>59</b>
7.1	Beschrijving en gebruik	59
7.2	Inbreng	60
7.3	Uitvoering	62
7.4	Afronding	65
7.5	Randvoorwaarden en variant	66
7.6	Bron	66
<b>8</b>	<b>Punreflectie</b>	<b>67</b>
8.1	Beschrijving en gebruik	67
8.2	Inbreng	68
8.3	Uitvoering	70
8.4	Afronding	72
8.5	Randvoorwaarden en variant	73
8.6	Bron	74
<b>9</b>	<b>Scenariorefectie</b>	<b>75</b>
9.1	Beschrijving en gebruik	75
9.2	Inbreng	76
9.3	Uitvoering	77
9.4	Afronding	83
9.5	Randvoorwaarden en variant	84
9.6	Bron	85

<b>10</b>	<b>Socratisch Gesprek</b>	<b>87</b>
10.1	Beschrijving en gebruik	87
10.2	Inbreng	90
10.3	Uitvoering	92
10.4	Afronding	94
10.5	Randvoorwaarden en variant	95
10.6	Bron	95
<b>11</b>	<b>Spiraalreflectie</b>	<b>97</b>
11.1	Beschrijving en gebruik	97
11.2	Inbreng	98
11.3	Uitvoering	102
11.4	Afronding	104
11.5	Randvoorwaarden en variant	106
11.6	Bron	107
<b>12</b>	<b>Succesreflectie</b>	<b>109</b>
12.1	Beschrijving en gebruik	109
12.2	Inbreng	111
12.3	Uitvoering	112
12.4	Afronding	113
12.5	Randvoorwaarden en variant	114
12.6	Bron	114
<b>13</b>	<b>Waarderende reflectie</b>	<b>117</b>
13.1	Beschrijving en gebruik	117
13.2	Inbreng	118
13.3	Uitvoering	120
13.4	Afronding	124
13.5	Randvoorwaarden en variant	124
13.6	Bron	125
<b>Deel III</b>	<b>Afronding en implementatie</b>	<b>127</b>
<b>14</b>	<b>Afronding</b>	<b>129</b>
14.1	Afronding bij de reflectietools	129
14.2	Afronding per reflectietool	131
14.3	Omstandigheden en rol van de begeleider bij de afronding	131
14.4	Vasthouden van het reflectieproces	132
14.5	Beoordelen van reflectie in het onderwijs	134

15	<b>Implementatie</b>	137
15.1	Reflecteren bij de deeltijdopleiding Human Resource Management	137
15.2	Ervaringen met Scenarioreflectie in studieloopbaanbegeleiding	141
<b>Bijlage 1</b>	<b>Schema voor toolkeuze</b>	<b>145</b>
<b>Bijlage 2</b>	<b>Stappenplannen</b>	<b>147</b>
<b>Literatuur</b>		<b>169</b>
<b>Register</b>		<b>172</b>
<b>Personenregister</b>		<b>174</b>
<b>Over de auteurs</b>		<b>175</b>